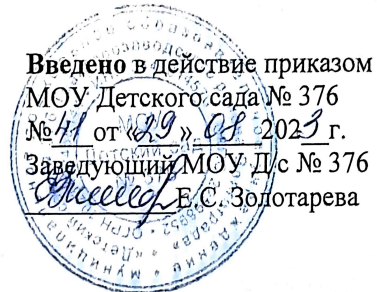


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская



Рабочая программа кружка «По дороге в школу»

на 2023-2024 учебный год

Составлена на основе парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»,
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»

Разработчик(и) программы: Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы. Актуальность.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.....	5
1.4. Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет.....	5
2. Учебный план.....	7
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	7
2.2. Календарно-тематический план работы	7
2.3. Календарно-учебный график.....	12
3. Описание программно-методического обеспечения.....	12
4. Описание материально-технического обеспечения.....	12
5. Литература.....	13

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа разработана на основе авторской педагогической программы по обучению элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве», с привлечением следующих пособий:

- "Развитие речи" Л.Е.Кыласова

- "Комплексные занятия с детьми 6-7 лет" Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кириянова.

- "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" О.М.Ельцова.

Актуальность. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В основу программы заложены игры с буквами, которые развивают ассоциативную и зрительную память, короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи букв с ее зрительным образом. Последовательность изучения алфавита предлагается по пособию Е.В.Колесниковой «От А до Я». На занятиях используются листы на печатной основе, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Использование данной программы в кружковой деятельности обеспечивает современное развитие ребёнка в области усвоения элементов грамоты и развития речи, что, в свою очередь, является основой его успешного обучения в школе. Программа дополнительного образовательного кружка "По дороге в школу" направлена на:

- создание необходимых условий для познавательно-речевого развития ребёнка;

- создание условий для формирования психологической готовности к школе, т.е. развитие познавательного интереса, определённого уровня развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей;

- развитие мотивации к познанию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что позволяет учитывать возраст, психофизиологические и личностные особенности ребёнка. Создаёт возможность проектировать учебный процесс, предлагает ребёнку в некоторых случаях свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп). Благодаря осуществлению индивидуального подхода программа создаёт условия для быстрого выявления трудностей у ребёнка. А также позволяет вносить в данную технологию соответствующие изменения и дополнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- разработать систему занятий, способствующую более эффективному знакомству воспитанников со звуками и буквами русского алфавита.

Задачи программы:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание что такое слово, предложение и как они строятся;
- научить способам интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком, познакомить с разделением звуков на гласные и согласные;
- научить вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;
- развивать графические навыки и моторику рук, учить написанию печатных букв, слогов ;
- учить чтению открытых и закрытых слогов;
- заложить основы сознательного отношения к языку, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.4. Возрастные особенности речевого развития ребёнка 6-7 лет.

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные (существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе). Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

2. Учебный план.

Формы занятий. Занятия предполагаются групповые (10-12 человек). Основная форма занятия состоит из теоретической части и практической, в которой отрабатываются умения и навыки. Большую часть времени занятия занимает практическая часть. Наряду с традиционными занятиями, включающие в себя организационную, теоретическую и практическую части, планируются занятия нетрадиционной формы: путешествия, олимпиады, КВН-ы, открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Режим занятий подразумевает групповое занятие, продолжительностью 25-30 минут два раза в неделю.

2.1. Планирование дополнительной образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Старшая группа	2	25 минут
Подготовительная	2	30 минут

2.2. Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (первый год обучения)

Период	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
Октябрь				
1-я неделя	1. Слова и предложения. 2. Звук(а). Понятие о звуковом ряде.	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа
2-я неделя	1. Звук(о). Повторение 2. Звук (у) .	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а,о,у) из потока звуков.	Беседа. Практическое занятие
3-я неделя	1. Звук (ы) 2. Звук(э)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (ы,э) в словах	Беседа Практическое занятие
4-я неделя	1. Гласные звуки-повторение. 2. Согласный звук (л)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука в начале слова. Знакомство с согласными звуками речи.	Беседа Практическое занятие
Период Ноябрь	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Звук (м) Звуки (м), (м'')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м'') в начале слова.	Беседа Практическое занятие

2-я неделя	Звук (н) Звуки (н), (н'')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н) , (н'') в словах.	Беседа
3-я неделя	Звук (р) Звуки	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ар-ра</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие
4-я неделя	1. Звук (я) 2. Звук (ю)	2		Практическое занятие
Период Декабрь	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Звук (е) 2. Звук (ё)	2	Выделение звука (е,ё) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове(начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов с этими звуками	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Звуки (и)	2	Определение позиции звука (и) в слове (начало, середина).	Беседа
3-я неделя	Звуки (г), (г'')	2	Различие твердых и мягких звуков (г), (г'') Выделение звука (г) среди других согласных звуков.	Практическое занятие
4-я неделя	Звуки (к), (к'') Гласные и согласные звуки	2	Различие твердых и мягких звуков (к), (к'') Звуковой анализ слова <i>ком</i> Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	Практическое занятие
Период Январь	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
2-я	Звук (т)	2	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове	Беседа. Практическое

неделя	Звуки (т), (т'')		.Звуковой анализ слова <i>Том</i> Различение твердых и мягких звуков (т), (т'')	занятие
3-я неделя	Звуки (д), (д')	2	Дифференциация звуков (т), (д) Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Беседа Практическое занятие
4-я неделя	1.Звуки (ф), (ф'')	2	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф'')	Беседа Практическое занятие
	2.Звуки (в), (в'')		Дифференциация звуков (в), (ф)	
Период Февраль	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Звук (з) (з'')	2	Выделение звука (з) из потока согласных звуков и в словах .Звуковой анализ слова <i>зима</i> Различение твердых и мягких звуков (з), (з'')	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Звук (б) Звуки (б), (б'')	2	Определение наличия или отсутствия звука (б) в словах. Различение твердых и мягких звуков (б), (б'')	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Звуки (п), (п'')	2	Дифференциация звуков (б), (п) Звуковой анализ слова <i>пони</i> Выделение согласного звука (п) среди других звуков. Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец)	Практическое занятие
4-я	Звуки (х), (х'')	2	Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звукослоговой	Практическое занятие

неделя			анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (х) в словах. Нахождение места звука в словах	
Период Март	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Звук (ж)	2	Выделение в речи звука (ж) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Звуки (ж), (ш)	2	Звукослоговой анализ слова <i>жуки, шары</i> . Дифференциация звуков (ж) , (ш)	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Звук (ч)	2	Выделение в речи звука (ч) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие
4-я неделя	Звук (щ)	2	Выделение в речи звука (щ) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>щетка</i> Дифференциация звуков (ч) , (щ).	Практическое занятие
Период Апрель	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Звук (ц)	2	Различение звука (ц) Дифференциация звуков (с) , (ц)	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Звук (й)	2	Выделение в речи звука (й) .Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец) Подбор слова к схемам звукового анализа	Беседа Практическое занятие

3-я неделя	Мягкий знак	2	Дифференциация звуков с мягким знаком и без него Звукослоговой анализ слова <i>конь, пень, соль</i>	Практическое занятие
4-я неделя	Твёрдый знак	2	Звукослоговой анализ слов с мягким и твёрдым знаками	Практическое занятие
Период Май	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Гласные и согласные звуки Повторение	2	Дифференциация звуков гласных и согласных звуков Определение наличия или отсутствия определённого звука в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Алфавит	2	Синтез звуков в словах Русский алфавит	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	2	Синтез звуков в словах Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Практическое занятие
4-я неделя	Открытое занятие	2	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие

2.3. Ожидаемый результат:

5-7 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- знает буквы русского алфавита;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- выделять слова и предложения из речи;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие – зелёный квадрат);
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги и короткие слова.

3. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В.Колесникова	Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты	М.:Издательство «Ювента»	2003
О.М.Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Волгоград, Учитель	2009
Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова	Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте»	М.:Просвещение	2004
Е.В.Колесникова	Пропись «От А до Я»	М.:Издательство «Ювента»	2012
О.М.Рыбникова	Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет	Волгоград, Учитель	2009

4. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет дополнительных образовательных услуг	<p>Магнитофон, Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы звукового состава слов. - Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный. - Дидактические игры: «Поймай рыбку», «Цветочный магазин», «Супермаркет», «Почтальон», «Ударение», «Звонкий-глухой», «Волшебный квадрат» - Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка. - Различные виды азбук. - Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).
--	---

5. Список литературы.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
2. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
3. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
4. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
5. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
6. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве» Москва. «Ювента» 2009г.